



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
PROFESSIONALE E TECNICO COMMERCIALE
"A. CASAGRANDE" "F. CESI"
TERNI



Progetto

"Sii il cambiamento che vuoi vedere avvenire nel mondo"

(Mahatma Gandhi)



"Quello che facciamo è solo una goccia nell'oceano, ma se non lo facessimo l'oceano avrebbe una goccia in meno"

(Madre Teresa)

Per quanto possa sembrare difficoltoso, o addirittura impossibile, è proprio da noi che deve partire la voglia di combattere, la NECESSITA' di rendere migliore il mondo in cui viviamo. Per farlo, occorre partire proprio dalle piccole cose che, alla fine, sono quelle che fanno le grandi differenze.

Elena

Diplomata "IIS Casagrande Cesi"

PREMESSA

Il progetto, che esce nel corrente anno scolastico dalla fase sperimentativa per entrare pienamente a regime, ha alcune caratteristiche che lo configurano come modello e buona pratica, sia a livello nazionale che internazionale (il Peer Tutoring, fase portante delle misure di prevenzione della dispersione e del disagio scolastico è stato approvato dall'UE come progetto TOI – Trasferimento di Innovazione- Leonardo 13-15), e ha ottenuto significativi risultati:

- 😊 **L'elevatissimo numero di studenti partecipanti, di docenti e personale ATA coinvolti**
- 😊 **la modifica del clima scolastico**, con l'amalgama di due popolazioni scolastiche (Istituto Professionale "Casagrande" e Istituto Tecnico "Cesi"). La fase di integrazione delle due realtà, profondamente diverse, è stata veramente ardua e ha richiesto il coinvolgimento di un alto numero di docenti e studenti. Richiede tuttora misure integrative particolari, in quanto risulta nel suo insieme una realtà complessa e con diffuse problematiche (si illustra sotto il contesto scolastico)

Dove nasce il progetto: il contesto scolastico

IIS Casagrande Cesi
1.300 studenti

Percentuale di alunni stranieri: 16% sul totale (nazionale /Comune di Terni 8%-regionale13% - nella scuola sono presenti 18 etnie diverse. Percentuale di studenti disabili: 6% (Professionale) 2% (Tecnico) vs.2% regionale / nazionale.



Come si può evincere dai dati si tratta di un contesto scolastico molto difficile, che impone la necessità di un complesso di strategie per l'integrazione tra studenti e la creazione di un clima di appartenenza e condivisione di obiettivi comuni.

- 😊 **il contenimento di atti di prepotenza e bullismo** difficilmente quantificabile in termini numerici o statistici, poiché questo fenomeno, come segnalano ampi studi in merito, è generalmente sommerso, non denunciato e può essere colto e modificato solo se i docenti vengono affiancati e supportati nell'osservazione e nell'intervento dagli studenti, con l'ideazione di strategie di squalifica del comportamento deviante e la congiunta creazione di un clima valoriale positivo.
- 😊 **l'aumento** nel trascorso a.s. (2012-13) **delle adesioni** al progetto da parte dei ragazzi (il solo Peer Tutoring ne conta circa 300- i ragazzi impegnati nelle attività di supporto agli studi circa 100, i ragazzi che aderiscono ad attività di

volontariato circa 100). Il numero di ragazzi che vengono comunque coinvolti dalle attività copre la quasi totalità degli studenti della scuola, in quanto beneficiari delle azioni attivate.



il **graduale coinvolgimento formale delle componenti territoriali** a vario titolo afferenti al progetto per la creazione di una rete interistituzionale mirante alla promozione del benessere nell'ambiente scolastico, all'integrazione dei soggetti più deboli e a rischio di esclusione/emarginazione con la realizzazione di incontri di Line Committee con la partecipazione di Enti locali (ASL4-Comune/Provincia di Terni/USR Umbria)-Associazioni culturali (Rotary), di volontariato Caritas/ Ass.S.Martino/ S.Vincenzo de' Paoli/Apav/ AVIS/ Ospedale S.Maria di Terni)



L'**incidenza** che il progetto ha avuto **sui tassi di ripetenza**, che si sono significativamente ridotti:

	I Casag	I Cesi	II Casag	II Cesi	III Casag	III Cesi	IV Casag	IV Cesi
Tasso ripetenza 10/11	37%	10%	19%	12%	14%	17%	14%	4%
Tasso ripetenza 11/12	27%	13,7%	16%	12,3%	2%	11,6%	10%	2%
Tasso ripetenza 12/13	17%	6%	9%	2%	7%	11,76%	8%	4%

**Il tasso di ripetenza della scuola è passato
dal 16% (10/11) al 12% (11/12) al 7% (12/13)**

Questo progetto è divenuto pertanto struttura portante dell'Istituto e filosofia condivisa di azione. La sua configurazione è costante come struttura e si presenta con la stessa denominazione e le medesime caratteristiche di anno in anno, arricchendosi di nuovi possibili partner, connessioni territoriali via via più strutturate e strategie operative più sistematizzate

IL PROGETTO E' RIVOLTO

Alla **popolazione studentesca** del "Casagrande-Cesi" a rischio di dispersione o disagio/ emarginazione, con riferimento, in particolare,

- ✓ a studenti stranieri di immigrazione, recente o meno, nell'ottica dell'integrazione
- ✓ a studenti diversamente abili
- ✓ a studenti a rischio di dispersione e abbandono per qualsiasi ragione nell'ottica della centralità della persona e dei suoi bisogni
- ✓ a studenti a rischio di disagio comportamentale (bullismo/vandalismo/varii tipi di dipendenze/depressione/ disturbi alimentari)

Al **personale tutto**, docenti, ATA, ausiliari, a rischio di demotivazione, sindrome da burn-out, senso di dequalificazione, nell'ottica del vivere la scuola con vitalità e positività trovando nel gruppo supporto e motivazione

Al **territorio**, nello specifico ai soggetti territoriali coinvolti

- ✓ nella prevenzione del disagio, quali associazioni impegnate nella prevenzione dei disordini di apprendimento (dislessia e altro), dei disordini alimentari, della dipendenza da alcol, **ASL4 (sportello centro di ascolto/formazione alle life skills)**, associazioni culturali, associazioni di volontariato per l'assistenza a bambini a rischio emarginazione, nell'ottica della realizzazione di una "alleanza educativa" con questi soggetti
- ✓ nella promozione del benessere e del senso di cittadinanza attiva, quali associazioni di volontariato per l'assistenza compiti, associazioni ricreative

Alle scuole italiane ed europee.

RISULTATI ATTESI

1) **Accoglienza ed integrazione degli alunni stranieri** (18 etnie diverse: albanese, brasiliana, cinese, cingalese, colombiana, cubana, domenicana, equadoregna, filippina, indiana, moldava, pachistana, peruviana, polacca, rumena, thailandese, ucraina), supporto nell'inserimento ed integrazione nella scuola e nel gruppo-classe tramite

- ✓ **accoglienza e formazione di un gruppo di "tutor" per ogni classe prima** per attuare strategie di prevenzione del disagio, promozione dell'integrazione e limitazione dei comportamenti devianti;
- ✓ **attività di supporto** in specifiche difficoltà di studio per studenti a rischio dispersione/emarginazione tramite attività di "**Peer Tutoring**", tutorato tra pari, in corso d'anno;
- ✓ supporto nello studio con **corsi extra-curricolari pomeridiani** tra pari nelle aree di maggiore difficoltà: matematica, italiano, lingua straniera, ec.aziendale con il supporto di docenti della scuola;
- ✓ organizzazione di **giornate comuni**, feste di apertura e chiusura d'anno, partecipazione al **Progetto musicale**, al progetto **Teatro come luogo di incontro di culture**, al progetto **Educazione alla Legalità**, impiego della **Biblioteca come punto di incontro**, nell'ottica di una didattica coinvolgente a carattere laboratoriale, che favorisca un apprendimento per scoperta, affrontando problemi e compiti avvertiti dallo studente come significativi per il suo contesto di riferimento
- ✓ coinvolgimento degli studenti in **attività di volontariato**, in collaborazione con associazioni del territorio, al fine di sensibilizzare i ragazzi alle tematiche della condivisione empatica, della solidarietà sociale e dell'inclusione:
 - socializzazione con ragazzi disabili nel tempo extra-scolastico (UNITALSI)
 - servizio mensa persone non abbienti (Caritas)
 - aiuto compiti con bambini dislessici (APAV)
 - supporto all'attività del gruppo "I pagliacci" attivo presso il reparto di pediatria dell'ospedale S.Maria di Terni
 - creazione di un gruppo di donatori sangue (AVIS)

2) Ideazione di **progetti di educazione alla salute** per la promozione di corrette abitudini alimentari e comportamentali volte alla prevenzione dell'alcolologia e del tabagismo

- 3) **Formazione di docenti alla Peer Education d'aula e alla promozione delle life skills per la promozione del benessere e gestione di un centro di ascolto** per difficoltà personali e relazionali degli studenti di tutte le classi

CRITERI E MODALITA' DI VALUTAZIONE

Criteri di valutazione (Indicatori)

Numero di studenti coinvolti (circa 1.000 su 1186)
Numero di docenti coinvolti (circa 40 su 147)
Numero di alunni stranieri coinvolti (122 su 159)
Numero di studenti disabili coinvolti (30)
Alunni ripetenti coinvolti (20)
Alunni a rischio dispersione (circa 400)
Numero di ATA coinvolti (circa 15)
Miglioramento del clima scolastico percepito da tutte le

componenti (docenti, ATA, studenti)

Modalità di valutazione

Questionari di customer satisfaction
Statistiche scolastiche su ripetenza/debiti scolastici
Tasso di abbandono
Tasso di ripetenza

Obiettivi

Peer tutoring.

- Tutorato tra pari in corso d'anno (da settembre 2012 a maggio 2013), incontri di preparazione e gestione di un gruppo di ragazzi "tutor" da affiancare alle I classi per
 - ✎ la rilevazione di casi di mancata integrazione, difficoltà, bullismo o altre dinamiche e loro risoluzione tramite l'ausilio di docenti-tutor;
 - ✎ il miglioramento del clima di classe e l'incremento della dotazione valoriale dei ragazzi tutti
 - ✎ la selezione dei tutor più competenti da affiancare in azioni di supporto agli studenti a rischio di dispersione/emarginazione con unità pomeridiane di 2h ciascuna (nov-mag); riunioni di monitoraggio/ valutazione delle attività organizzate (in collaborazione con il Rotary Club di Terni)
- Corsi di Peer Education d'aula (life skills) per la formazione dei docenti alla creazione di un clima di classe e la promozione del benessere a scuola
- Festa di accoglienza (sett), festa di chiusura d'anno (giu): preparazione materiale, organizzazione dei ragazzi, prove orchestra/gruppo musicale/musical (ago-sett e apr/mag)
- Azioni di **educazione alla legalità** (incontri, conferenze, seminari con personalità del panorama giuridico-istituzionale locale e nazionale) volte allo sviluppo di un contesto valoriale di riferimento
- Apertura della **biblioteca** per attività laboratoriali, di consultazione, come punto di incontro per le attività pomeridiane
- Attività di **volontariato** con l'ausilio di studenti-tutor più grandi in partenariato con ass. di volontariato e altre (gen-mag)
- Attività di **traduzione nelle lingue non comunitarie di pagine del sito della scuola** (nov-giu)
- Organizzazione di **corsi extra-curricolari pomeridiani** condotti da pari, con la supervisione dei docenti della scuola, nelle aree di maggiore difficoltà: matematica, italiano, lingua straniera, ec.aziendale (ott-mag)
- Corso di formazione per docenti alla Peer Education d'aula (protocollo di accordo con ASL4) e gestione di un **centro di ascolto** per difficoltà personali e relazionali degli studenti stranieri in collaborazione con la ASL4 di Terni (Dipartimento per le dipendenze e alcologia - Dott.Babocci)

Azione	Chi fa	Come
Progettazione	2 docenti/ DSGA	Riunioni di scelta, definizione, programmazione e stesura delle azioni del progetto Monitoraggio, valutazione, rendicontazione
Peer Tutoring	Gruppo di lavoro: 40 docenti	Incontri di preparazione e gestione di un gruppo di ragazzi “tutor” da affiancare alle I classi per la rilevazione di casi di mancata integrazione, difficoltà, bullismo o altre dinamiche e loro risoluzione tramite l’ausilio di docenti-tutor Incontri per la delineazione di strategie di coinvolgimento/motivazione dei colleghi docenti alle tematiche della promozione del benessere Selezione dei tutor più competenti da affiancare in azioni di supporto agli studenti a rischio di dispersione/emarginazione con unità pomeridiane di 2h ciascuna (nov-mag); riunioni di monitoraggio/ valutaz. delle attività organizzate
Accoglienza	Gruppo di lavoro: 20 docenti	Festa di accoglienza (sett), festa di chiusura d’anno (giu): preparazione materiale, organizzazione dei ragazzi, prove orchestra/gruppo musicale (ago-sett e apr/mag)
Ed. Legalità	Gruppo di lavoro: 2 docenti	Azioni di educazione alla legalità (incontri, conferenze, seminari con personalità del panorama giuridico-istituzionale locale e nazionale) volte allo sviluppo di un contesto valoriale di riferimento
Biblioteca	Gruppo di lavoro: 6 docenti	Apertura della biblioteca per attività laboratoriali, di consultazione, come punto di incontro (nell’ambito del Peer Tutoring, per la presentazione di pubblicazioni, per incontri culturali)
Volontariato	Gruppo di lavoro: 4 docenti	Attività di volontariato con l’ausilio di studenti-tutor più grandi presso ass. di volontariato (ott-mag)
Sito/media	Gruppo di lavoro: 2 docenti	- Sito della scuola (menu a destra - Peer Tutoring) Blog, pubblicazione di articoli foto, filmati (Video di presentazione/consuntivo dell’iniziativa su You Tube all’indirizzo: - Video 2013 - Video 2011 - Video 2010 articoli sui media (http://lnx.casagrande-cesi.it/node/453) a documentazione delle attività organizzate, calendario organizzativo, attività di traduzione nelle lingue non comunitarie di pagine del sito della scuola (set-ago)
Corsi extra-curricolari pomeridiani	Studenti/docenti	Organizzazione di corsi extra-curricolari pomeridiani condotti da pari, con la supervisione e il supporto dei docenti della scuola nelle aree di maggiore difficoltà: matematica, italiano, lingua straniera, ec.aziendale, diritto (ott-mag)
Coinvolgimento genitori	Docenti impegnati nel Peer Tutoring	contatti con associazioni di genitori a supporto delle attività previste
Centro ascolto	Docenti impegnati nel Peer Tutoring Dott.Babocchi/ASL	Gestione di un centro di ascolto per difficoltà personali e relazionali degli studenti stranieri in collaborazione con la ASL4 di Terni (nell’ambito del Peer Tutoring)

RISORSE

	Interne	Esterne
	Referenti del progetto	Ob 1: Associazioni culturali (Rotary), di volontariato, enti locali.
1 Persone	Tutti i docenti coinvolti nelle varie attività	Ob 1: AUSL 2 Terni Dipartimento per le dipendenze e alcologia (Dott.Babocci) Ob 1: APAV, Caritas, Unitali, S. Vincenzo, AVIS, Ospedale S. Maria di Terni Ob 3: 3 docenti/studenti (corso di formazione d'aula)/Psicologa ASL4
2 Materiali	SITO/BLOG/ Cartaceo, CD, uso di laboratori, locali, strutture e dotazioni della Scuola, strumentazioni musicali	
4 Risorse		Finanziamenti ex Art. 9 del C.C.N.L. Comparto Scuola. Misure incentivanti i progetti relativi alle aree a rischio e forte processo immigratorio e contro l'emarginazione scolast. A.S. 2012/13.