



IIS
PROFESSIONALE E TECNICO COMMERCIALE
"A. CASAGRANDE"
"F. CESI"
TERNI



Leonardo da Vinci



PROGETTO EMPOWER.MENT

II REPORT DI VALUTAZIONE DIMENSIONE D

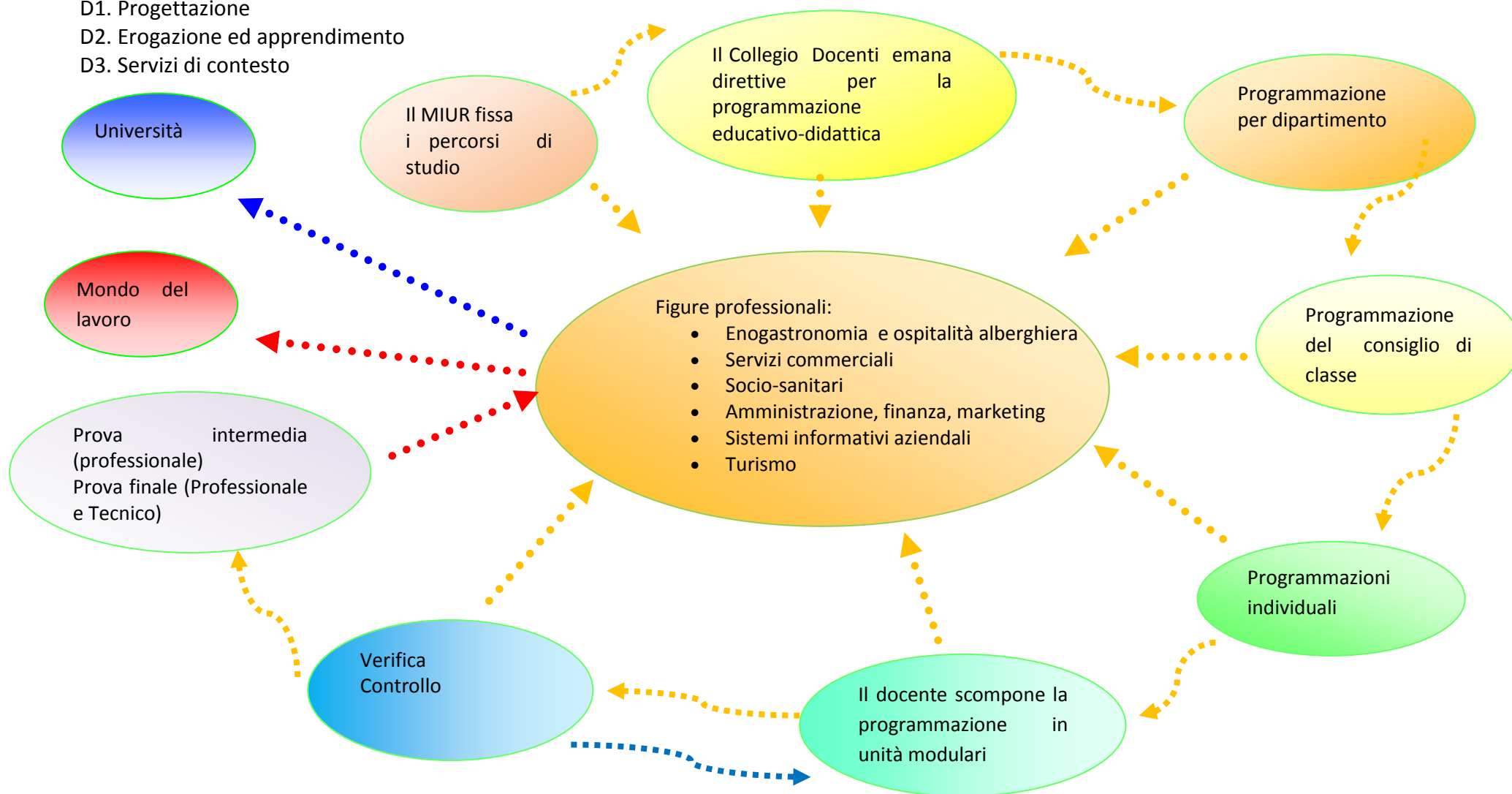


DIMENSIONE D – PROGETTAZIONE ED EROGAZIONE DEL PROCESSO FORMATIVO

D1. Progettazione

D2. Erogazione ed apprendimento

D3. Servizi di contesto



D1 PROGETTAZIONE

La progettazione ed erogazione del servizio formativo si esplica principalmente attraverso l'attività didattica; annualmente possono essere introdotti servizi di supporto e di sostegno al processo formativo (attività di stage degli alunni, attività extrascolastiche anche in collaborazione con Enti esterni, ecc.). La pianificazione di tutte le attività è realizzata sulla base dell'analisi dei bisogni formativi rilevati sul territorio, di progetti o accordi con Enti esterni in corso dell'anno scolastico precedente già approvati o in itinere.

In tale pianificazione, vengono definiti, a cura del Collegio dei docenti e ratificati dal Consiglio di Istituto:

- I requisiti del servizio ed i relativi obiettivi;
- Le attività curriculari e non;
- Le risorse, umane e non, che si reputano necessarie;
- L'individuazione di criteri e modalità di monitoraggio e controllo;
- Le registrazioni necessarie a dimostrare che i processi realizzativi ed il servizio erogato soddisfino i requisiti;
- Il funzionamento dell'Istituto sia per quanto riguarda il lato insegnamenti e personale non docente, sia sul fronte classe e alunni.
- I risultati della pianificazione vengono, successivamente incamerati ed esplicitati nella redazione del POF

Tale pianificazione viene verificata ed eventualmente aggiornata almeno una volta l'anno e successivamente sottoposta a verifica finale

D1.1 Contenuti ed esperienze formative dell'offerta didattica

- ❖ I percorsi di studio sono fissati dal MIUR a livello centrale ed attualmente nel nostro istituto convivono vecchi e nuovi indirizzi di studio (B1.4.1–Vincoli ministeriali e normativi)
- ❖ I curricula formativi hanno una struttura omogenea per corso di studi: il corso di studi professionale tende a formare figure prevalentemente orientate all'inserimento sul mercato del lavoro, mentre quello tecnico, viste anche le scelte post diploma degli studenti negli ultimi anni, si orienta più verso la formazione universitaria, anche se la quota di diplomati che accede al mondo del lavoro è ancora consistente. L'insegnamento è tradizionale, con l'integrazione forte (50%) di laboratori operativi per il Professionale, minore per il Tecnico (20%) nei vari settori di specializzazione.

D1.1.a Modalità di gestione del processo di definizione dei contenuti

- Il Collegio dei Docenti elabora, all'inizio dell'anno, le direttive della programmazione educativa e didattica sulla base dei percorsi fissati dal MIUR e successivamente i docenti provvedono a riportare le direttive emanate dal Collegio nelle **riunioni per materie** (2 volte l'anno) dove si definiscono/ridefiniscono obiettivi disciplinari, livello di sufficienza, obiettivi minimi disciplinari, griglie comuni di correzione/misurazione delle prove, modalità di utilizzazione dei laboratori, proposte di adozione di libri di

testo/acquisto di materiali; nella prima riunione per dipartimenti si stabiliscono i percorsi per disciplina dando luogo alle **programmazioni per dipartimenti**, esaminabili presso questi indirizzi:

Indirizzo Professionale "A. Casagrande" http://lnx.casagrande-cesi.it/pagineweb/toppagina/dipartcasagrande12_13.html

Indirizzo Tecnico "F.Cesi" http://lnx.casagrande-cesi.it/pagineweb/toppagina/dipartcesi12_13.html

Quanto definito a livello di disciplina è riportato nei **Consigli di Classe** (6 annui, di cui 2 con la partecipazione di studenti/famiglie) per l'elaborazione della programmazione educativo-didattica tarata su ogni singola realtà di classe, che provvede

- ✓ ad accertare il possesso dei prerequisiti di accesso mediante test di ingresso
- ✓ a disporre interventi di recupero/potenziamento dei prerequisiti
- ✓ a fissare gli obiettivi di apprendimento da raggiungere in termini di conoscenze, competenze, abilità
- ✓ a fissare gli obiettivi trasversali e comportamentali da raggiungere
- ✓ a definire i metodi per lo svolgimento dell'attività didattica
- ✓ a definire i mezzi e gli strumenti per lo svolgimento dell'attività didattica
- ✓ a definire gli strumenti di verifica e i criteri di valutazione dell'apprendimento

Le **programmazioni dei consigli di classe** sono visualizzabili presso questi indirizzi:

Indirizzo Professionale "A. Casagrande" <http://lnx.casagrande-cesi.it/pagineweb/toppagina/programconsclassecasagrande1.html>

Indirizzo Tecnico "F.Cesi" <http://lnx.casagrande-cesi.it/pagineweb/toppagina/programconsclassecesi1.html>

Infine, sulla base di quanto concordato nelle riunioni per materia e nei Consigli di Classe, ogni docente provvede a stilare la propria **programmazione individuale**, definendo

- ✓ livelli in ingresso, strategie di recupero/potenziamento
- ✓ obiettivi di apprendimento da raggiungere in termini di conoscenze, competenze, abilità, obiettivi minimi di apprendimento
- ✓ metodi, mezzi e strumenti per lo svolgimento dell'attività didattica
- ✓ strumenti di verifica e i criteri di valutazione dell'apprendimento

La **programmazione individuale** per ciascuna classe, redatta da ciascun docente è consultabile presso questi link:

Indirizzo Professionale "A. Casagrande" <http://lnx.casagrande-cesi.it/pagineweb/toppagina/pianoindividualecasagrande1.html>

Indirizzo Tecnico "F.Cesi" <http://lnx.casagrande-cesi.it/pagineweb/toppagina/pianoindividualecesi1.html>

D1.1.b Contenuti ed esperienze formative dell'offerta didattica

I contenuti e le esperienze formative dell'offerta didattica sono esplicitate nei punti D1.1 , D1.1.d e D1.2.b

D1.1.c Attività formative e/o di forte valenza etico-sociale con ricadute sugli studenti in condizioni svantaggiate e stranieri

E' attiva una commissione apposita per promuovere attività di impatto etico-sociale al fine di attuare strategie di integrazione degli studenti stranieri, che consistono in:

- ✓ Corsi di recupero pomeridiani con docenti
- ✓ Sostegno agli studi: antimeridiano (durante l'ora di religione) e pomeridiano tra pari
- ✓ Sportello di ascolto con la consulenza di una psicologa (ASL 4)
- ✓ Collaborazione con i servizi sociali
- ✓ Controllo assenze/ritardi online
- ✓ Corsi di lingua italiana: livello base e livello avanzato. L'attività si svolge in orario pomeridiano (dalle 14,30 alle 16,30) e prevede 2 incontri settimanali di 2 ore ciascuno

- ✓ Collaborazione con associazioni per attività di mediazione culturale/associazioni di genitori di studenti stranieri
- ✓ Creazione di un punto di ascolto e sostegno (Sportello di raccolta delle esigenze dei ragazzi stranieri)
- ✓ Corsi di recupero per carenze in specifiche discipline
- ✓ Formazione integrata (cfr B2.2a2.3)

D1.1.c.1 Inserimento e integrazione degli studenti a rischio di esclusione, in particolare diversamente abili

Le attività organizzate sono le seguenti:

Preaccoglienza

- ✓ incontri con la famiglia, il docente di sostegno e/o operatore della 3^a media, il referente ASL per la presentazione del caso e eventuale ri-orientamento (maggio/giugno)
- ✓ G.L.H. di Istituto (mese di agosto) per stabilire i criteri di assegnazione delle risorse agli alunni disabili (n° ore di docente specializzato e/o eventuale operatore psico-socio-pedagogico)
- ✓ 1^a c.d.c. con la presentazione del caso (primi giorni di settembre e comunque prima dell'inizio delle lezioni)
- ✓ riunione dipartimentale dei docenti specializzati con il Dirigente scolastico per l'assegnazione dei casi ai singoli docenti)

Accoglienza

Insieme alla classe di appartenenza il primo giorno di scuola per conoscere la struttura

- ✓ individuazione di eventuali attività di laboratorio conseguente al tipo di programmazione concordata (con la programmazione differenziata c'è la possibilità di frequentare laboratori specifici)
- ✓ Prima riunione commissione h (preparatoria al successivo G.L.H. di Istituto)
- ✓ Primo incontro G.L.H. operativo (incontro di coordinamento scuola/famiglia/ ASL con definizione degli obiettivi da inserire nel PEI)(mese di ottobre/novembre)
- ✓ Elaborazione del PEI con definizione della programmazione annuale (mese di novembre/dicembre) A cura del c.d.c. coordinato dal docente specializzato
- ✓ Per le classi 3^a-4^a-5^a possibilità di stage o alternanza scuola lavoro (mese di gennaio o addirittura data anteriore se c'è continuità con l'anno precedente)
- ✓ condivisione con la ASL e la famiglia
- ✓ individuazione dell'azienda
- ✓ individuazione del referente
- ✓ redazione della convenzione
- ✓ G.L.H. (per monitoraggio dell'inclusione)
- ✓ Riunione dipartimentale per verifica programmazione (mese di aprile)
- ✓ Riunione di tutti i docenti specializzati delle classi terminali per la verifica di tutta la documentazione occorrente per l'esame di qualifica e per l'esame di stato (prima quindicina del mese di maggio)

Laboratori

La tipologia dei vari laboratori rispecchia le caratteristiche dell'Istituto e viene concordata con la ASL di riferimento. Negli ultimi anni sono stati avviati i seguenti laboratori:

- **E-CITIZEN** (acquisizione di certificazione per l'uso del computer per lo sfruttamento della rete). Per favorire l'accesso all'uso del computer da parte delle persone disabili, AICA ha reso disponibile, con la collaborazione della [Fondazione ASPH](#) onlus e di [I.Ri.Fo.R.](#) (Istituto per la Ricerca, la Formazione e la Riabilitazione onlus), la versione e-Citizen accessibile ai disabili. Il progetto viene proposto a tutti i ragazzi portatori di disabilità che pur facendo una programmazione differenziata dimostrano di avere abilità e competenze adeguate per un possibile futuro inserimento lavorativo e comunque dimostrano di poter conseguire una discreta autonomia personale. Una decina (circa il 20% degli alunni disabili) sono i ragazzi che nelle due sedi vengono inseriti nel progetto. L'esame prevede un esame on line, come per conseguire l'ECDL.

- **BIBLIOTECA** (gestione dell'archiviazione, prestito libri e gestione delle attività connesse alla biblioteca.....)
- **LABORATORIO DI CUCINA** (presso la sede di Acquavogliera alla presenza dell'operatore e per l'intera mattinata – presso la sede di I.go Paolucci con orario definito per singolo progetto/alunno)
- **MUSICOTERAPIA** (specifico per soggetti con caratteristiche particolari, indicati dalla ASL, viene svolto dalla cooperativa)

Nel precedente a.s. è iniziata una attività di valutazione, terminata nel corrente a.s., dove la Scuola ha fatto parte, su proposta dell' Ufficio Scolastico regionale, di una "cabina di regia" per la creazione di un questionario, denominato QUISQUE, per valutare la qualità dell'inclusione scolastica degli alunni disabili. Il quesito posto dal questionario era il seguente: "La scuola sistema inclusivo?"

Il questionario, elaborato in collaborazione con l'Università della Val d'Aosta con la partecipazione dell'esperta Dott.ssa Besio, ha consentito di valutare l'inclusione attraverso l'analisi degli elementi di struttura, di quelli di processo e di risultato. Positivo è stato il risultato complessivo della valutazione, dal quale è emersa l'opportunità di migliorare il collegamento con i referenti esterni (enti locali come comune, provincia,...) presenti nel territorio al fine di inserire gli alunni nel tessuto sociale e lavorativo.

D1.1.d Coerenza di contenuti ed esperienze formative con gli obiettivi di apprendimento

La coerenza dei contenuti e delle esperienze proposte con gli obiettivi di apprendimento è osservabile attraverso i vari livelli di programmazione (D1.1.1) e le attività di alternanza scuola-lavoro, promosse anche per gli alunni diversamente abili. Per il "Casagrande" sono previsti i corsi di alternanza scuola-lavoro, strutturati in un biennio caratterizzato da due pacchetti formativi: l'uno curriculare e l'altro di organizzazione scolastica con il supporto degli enti locali (regionali e provinciali). I corsi, così organizzati, prevedono circa 600 ore delle quali almeno 200 sono di stage.

Quelli in attuazione sono i seguenti:

"Casagrande"

"Cesi"

CLASSE	DENOMINAZIONE	CLASSE	
4°A	ADDETTO ALLA VENDITA DI PRODOTTI ASSICURATIVI	3Bp	Alternanza scuola-lavoro in enti locali, studi professionali, aziende, banche, associazioni di categoria, sindacati
4°E	ADDETTO AL FRONT OFFICE D'ALBERGO E D'AGENZIA	3Dp prog/Igea	
4°L	ADDETTO ALLA CAFFETTERIA E ADDETTO ALLA PASTICCERIA	4Ap	
4°M	TECNICO DELL'ARTE BIANCA	4Bp	
4°O	SOMMELIER DI SALA	4Cp	
5°A	AMMINISTRATORE DI CONDOMINIO	4A Igea	
5°E	ACCOMPAGNATORE TURISTICO	5Ap	
5°F	"TECNICO DELL'ACCOGLIENZA TURISTICA"	5Bp	
5°H	VIDEO MAKER	5Cp	
5°H	ESPERTO NELLA PROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE DI SITI WEB ORIENTATI ALLA PUBBLICAZIONE DI EVENTI CULTURALI.		
5°L	TECNICO DELLA LAVORAZIONE DELLE FARINE		
5°M	TECNICO PASTICCERIA		
5°O	"ASSISTENTE AL RESTORANT MANAGER"		

D1.2 Pianificazione dell'erogazione dell'offerta didattica

La pianificazione dell'offerta formativa risponde ai seguenti criteri di scelta:

1.1 Per concretizzare gli obiettivi nazionali in percorsi formativi: Le scelte: a) sono funzionali alla realizzazione del diritto di apprendere e alla crescita educativa riconoscono e valorizzano le diversità promuovendo l'integrazione nel gruppo classe anche per mezzo di iniziative extracurricolari di socializzazione e recupero, sia per gli studenti stranieri che per i diversamente abili; per questi ultimi, viene posta cura particolare nella transizione dalla scuola media al superiore attraverso incontri con gli insegnanti specializzati, il coinvolgimento delle famiglie e dell'equipe psico-socio-pedagogica(GLH); l'accesso alle strutture è garantito dall'abbattimento delle barriere architettoniche (ascensore e rampe); la programmazione è individualizzata, e, in presenza di PEI, redatta in sinergia con l'equipe psico-socio-pedagogica; i ragazzi sono particolarmente seguiti nella fase di orientamento in uscita con la realizzazione di percorsi di alternanza scuola-orientamento-lavoro. Nell'ultimo anno di frequenza scolastica sono attivati momenti informativi sulle opportunità lavorative offerte ai disabili dalla legge 68/99, anche attraverso la visita guidata ai centri per l'impiego della Provincia. Vengono anche realizzati laboratori che favoriscano le competenze di base trasversali, spendibili nel mondo del lavoro, come il progetto E-Citizen di informatica. a) promuovono le potenzialità di ciascuno finalizzate al raggiungimento del successo formativo: agevolando l'inserimento nel gruppo classe tramite attività di recupero dei prerequisiti di ingresso, tutorato tra pari, corsi di recupero e sostegno dell'apprendimento, partecipazione a progetti e attività extra-curricolari; riconoscendo crediti formativi acquisiti e certificati anche fuori del sistema scolastico.	1.2 Per la regolazione e dei tempi dell'insegnamento e dello svolgimento delle singole attività: le scelte sono adeguate al tipo di studio e ai ritmi di apprendimento degli alunni. Esse ricercano l'ottimizzazione della ripartizione temporale più idonea tra le attività teoriche e quelle pratiche.	1.3 Per la flessibilità didattica: le scelte prevedono il riferimento al monte ore annuale e/o pluriennale delle singole discipline e l'autonoma suddivisione degli argomenti da trattare allo scopo di assicurare la necessaria propedeuticità individuata dai Dipartimenti disciplinari dell'Istituto pur nell'ambito delle indicazioni ministeriali. 1.4 La flessibilità organizzativa prevede: • l'articolazione delle lezioni in sei giorni settimanali ed il rispetto del monte ore annuale previsto per le singole discipline e attività obbligatorie, salvo adeguamenti nell'ambito della quota del 20% di autonomia scolastica per singola disciplina; • turni di servizio per i collaboratori scolastici; • l'apertura pomeridiana, durante il periodo delle lezioni, per due giorni alla settimana (Martedì/Giovedì per la sede di Largo Paolucci) per attività curricolari e/o libere degli alunni e per il ricevimento dell'utenza da parte degli uffici di segreteria.	1.5 Le scelte adottate per l'individuazione di modalità e criteri di valutazione degli alunni sono: • la valutazione è globale nel senso che comprende la "misurazione" del profitto ma tiene conto del punto di partenza e del progresso fatto registrare dall'alunno rispetto alla sua situazione di partenza, della frequenza, dell'interesse, dell'impegno e della sua partecipazione alla vita scolastica; • la valutazione intermedia e finale è di competenza del Consiglio di classe; • ai fini della valutazione è definito, da ciascun Dipartimento disciplinare, il livello di sufficienza in termini di conoscenze, competenze e capacità. • la valutazione di fine periodo è effettuata nel rispetto della normativa nazionale ed in particolare adotta la scala di "misurazione" decimale da 1 a 10 di numeri <u>interi</u>;	1.6 Le scelte adottate per le iniziative di recupero e di sostegno sono le seguenti : a) il recupero delle carenze in ambito curricolare viene attuato con • una fase iniziale di recupero, integrazione e uniformazione prerequisiti di partenza a classi chiuse • una pausa didattica all'inizio del II Quadrimestre per il recupero/rinforzo di competenze/contenuti; • sono assicurati il sostegno e il recupero in ambito extracurricolare nel corso dell'intero anno scolastico secondo modalità e tempi fissati dal Collegio dei Docenti. In caso di sospensione del giudizio in una o più materie al termine dell'anno scolastico si attiveranno corsi di recupero ai sensi della normativa vigente, secondo modalità e tempi fissati dal Collegio dei Docenti.
---	---	--	---	--

1.7 Le scelte adottate per assicurare iniziative di continuità, orientamento scolastico e professionale rispondono: all'esigenza di mantenere un raccordo tra scuola media di provenienza e scuola secondaria superiore e dieffettuare un orientamento scolastico formativo ed informativo; a) alla necessità di garantire un collegamento con l'università e con le realtà produttive del territorio; b) alla necessità di garantire esperienze lavorative coerenti con il profilo professionale e la conoscenza delle esigenze del mondo produttivo ed imprenditoriale (Alternanza Scuola-Lavoro, Stage e IFS).	Media dei voti	Credito scolastico (Punti)			1.8 Il riconoscimento dei crediti scolastici e formativi è effettuato dal Consiglio di classe sulla base dei criteri definiti dal Collegio dei Docenti ed è garantito, ai fini del passaggio di indirizzo o del rientro nel sistema formativo, in presenza di crediti scolastici o professionali formali acquisiti e certificati. L'attribuzione del punto di oscillazione nella banda prevista dalle tabelle ministeriali sotto illustrate avviene secondo modalità stabilite dal Collegio dei Docenti. M= media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ogni anno scolastico.
		III anno	IV anno	V anno	
	M = 6	3-4	3-4	4-5	
	6 < M = 7	4-5	4-5	5-6	
	7 < M = 8	5-6	5-6	6-7	
	8 < M = 9	6-7	6-7	7-8	
	9 < M = 10	7-8	7-8	8-9	

D1.2 .a **Modalità di gestione del processo di pianificazione dell'erogazione dell'offerta formativa**

A seguito del processo di cui al punto C1.1° (criteri di individuazione di personale docente) il CdS, fermi tenendo i vincoli di cui al punto B1.4.1 e B2, adotta i piani di studio ministeriali con le modifiche e le quote di flessibilità in base all'autonomia della scuola.

D1.2 .b **Ripartizione dei contenuti e delle esperienze formative tra insegnamenti e altre attività formative**

I corsi di studio sono così articolati:

Indirizzo Professionale "A.Casagrande"

SETTORE DEI SERVIZI:

- Grafico (4-5 anno)
- Economico aziendale (3-4-5 anno)
- Enogastronomia e l'ospitalità alberghiera
- Servizi commerciali
- Servizi socio-sanitari

**PROFESSIONALE
A. CASAGRANDE**

**SERVIZI PER L'ENOGASTONOMIA
E L'OSPITALITA' ALBERGHIERA**

ENOGASTRONOMIA

Discipline	1°biennio		2°biennio		5°
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Matematica	4	4	3	3	3
Scienza della Terra e Biologia	2	2			
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
R.C. o Attività alternative	1	1	1	1	1
Lab. Serv. Settore Cucina	2	2	6	4	4
Lab. Serv. Settore Sala-Bar	2	2		2	2
Lab. Serv. Settore Accoglienza	2	2			
Seconda Lingua Straniera	2	2	3	3	3
Scienza e Cultura dell’Alimentazione	2	2	3	3	3
Diritto e Tecniche Amministrative			5	5	5

**SERVIZI PER L'ENOGASTONOMIA
E L'OSPITALITA' ALBERGHIERA**

SERVIZI DI SALA E DI VENDITA

Discipline	1°biennio		2°biennio		5°
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Matematica	4	4	3	3	3
Scienza della Terra e Biologia	2	2			
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
R.C. o Attività alternative	1	1	1	1	1
Lab. Serv. Settore Cucina	2	2		2	2
Lab. Serv. Settore Sala-Bar	2	2	6	4	4
Lab. Serv. Settore Accoglienza	2	2			
Seconda Lingua Straniera	2	2	3	3	3
Scienza e Cultura dell’Alimentazione	2	2	3	3	3
Diritto e Tecniche Amministrative			5	5	5

**SERVIZI PER L'ENOGASTONOMIA
E L'OSPITALITA' ALBERGHIERA**

ACCOGLIENZA TURISTICA

Discipline	1°biennio		2°biennio		5°
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Matematica	4	4	3	3	3
Scienza della Terra e Biologia	2	2			
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
R.C. o Attività alternative	1	1	1	1	1
Lab. Serv. Settore Cucina	2	2			
Lab. Serv. Settore Sala-Bar	2	2			
Lab. Serv. Settore Accoglienza	2	2	6	4	4
Tecniche di Comunicazione				2	2
Seconda Lingua Straniera	2	2	3	3	3
Scienza e Cultura dell’Alimentazione	2	2	4	2	2
Diritto e Tecniche Amministrative			4	6	6



SERVIZI COMMERCIALI DELLA GESTIONE AZIENDALE					
Discipline	1°biennio	2°biennio	5°		
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Matematica	4	4	3	3	3
Scienza della Terra e Biologia	2	2			
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
R.C. o Attività alternative	1	1	1	1	1
Informatica e Laboratori	2	2			
Tecniche Prof. dei Servizi Commerciali	5	5	8	8	8
Seconda Lingua Straniera	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia			4	4	4
Tecniche di Comunicazione			2	2	2

SERVIZI SOCIO-SANITARI					
Discipline	1°biennio	2°biennio	5°		
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Matematica	4	4	3	3	3
Scienza della Terra e Biologia	2	2			
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
R.C. o Attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze Umane e Sociali	4	4			
Lab. di Espressione Musicale e Grafica	2	2			
Seconda Lingua Straniera	2	2	3	3	3
Igiene e Cultura Medico-Sanitaria			4	4	4
Psicologia generale evolutiva e educativa			4	5	5
Diritto, economia sociale e Legislazione Socio-Sanitaria			3	5	5



TECNICO DELLA GRAFICA PUBBLICITARIA		
Discipline	2°biennio	5°
	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4
Storia	2	2
Lingua inglese	3	3
Matematica e Informatica	3	3
Scienze Motorie e Sportive	2	2
R.C. o Attività alternative	1	1
Tecnica fotografica	2	2
Progettazione grafica	5	5
Storia delle arti visive	3	3
Pianificazione Pubblicitaria	3	3
Psicologia della Comunicazione	2	2

**TECNICO
COMMERCIALE
F. CESI**

AMMINISTRAZIONE FINANZA MARKETING

Discipline	1°biennio		2°biennio		5°
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Inglese	3	3	3	3	3
Seconda lingua straniera	3	3	3	3	3
Informatica	2	2	2	2	
Economia aziendale	2	2	6	7	8
Geografia	3	3			
Diritto ed Economia	2	2	3	3	3
Economia politica			3	2	3
Scienze integrate (della terra e biologia)	2	2			
Fisica	2				
Chimica		2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione o attività alternative	1	1	1	1	1

TURISMO

Discipline	1°biennio		2°biennio		5°
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Inglese	3	3	3	3	3
Seconda lingua straniera	3	3	3	3	3
Terza lingua straniera			3	3	3
Informatica	2	2			
Economia aziendale e Discipline turistiche e aziendali	2	2	4	4	4
Geografia e Geografia turistica	3	3	2	2	2
Diritto e legislazione turistica	2	2	3	3	3
Arte e territorio			2	2	2
Scienze integrate (della terra e biologia)	2	2			
Fisica	2				
Chimica		2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione o attività alternative	1	1	1	1	1

SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI (Articolazione Informatica)

Discipline	1°biennio		2°biennio		5°
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Inglese	3	3	3	3	3
Seconda lingua straniera	3	3	3		
Informatica	2	2	4	5	5
Economia aziendale	2	2	4	7	7
Geografia	3	3			
Diritto ed economia	2	2	3	3	2
Economia politica			3	2	3
Scienze integrate (della terra e biologia)	2	2			
Fisica	2				
Chimica		2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione o attività alternative	1	1	1	1	1



D1.2 .c Caratteristiche degli insegnamenti e delle altre attività formative

Carico didattico	18h sett.+ preparazione delle lezioni stesse, l'aggiornamento, la preparazione e la correzione delle verifiche, l'inserimento delle valutazioni e delle assenze on line. Gli insegnanti impegnati in altre attività quali funzioni strumentali, coordinatori di area, coordinatori di commissioni, non usufruiscono di norma riduzioni di orario, ma ricevono un compenso minimo forfettario.		
Studio individuale	in base alle necessità		
Programma didattico	Individuato il programma, sulla base delle indicazioni ministeriali, l'insegnante definisce le unità modulari scegliendo metodologie e strategie, che tengono conto del livello di partenza degli alunni (verificato tramite test d'ingresso) e del loro stile di apprendimento.		
Modalità di erogazione	Lezioni frontali, attività di apprendimento cooperativo, attività di laboratorio (cucina, ricevimento, sala bar, fotografia, informatica)		
Per le conoscenze, competenze, capacità, che si intende trasmettere agli alunni, si allegano le schede ministeriali sintetizzate per l'impiego nel corso della prima riunione per discipline tenuta nell'a.s. 2010-11 (B 3).	Competenze	Abilità/capacità	Conoscenze
	Lingua straniera		
	Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	Comprendere e impiegare i suoni dell'alfabeto fonetico internazionale per esprimere messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari	Suoni e fonemi. Spelling delle parole Pronuncia in lingua2
		Utilizzare convenevoli introduttivi e di congedo, offrire, richiedere, accettare e rifiutare azioni, invitare, ordinare, proibire	Vocativi, formule di saluto, congedo, offerte e richieste di aiuto, inviti. Verbo essere, avere, modali, verbi base per l'interazione quotidiana. Numeri.
		Presentare sé e altri, chiedere e dare informazioni personali, descrizioni fisiche e caratteriologiche; esprimere gusti e preferenze, opinioni e giudizi, comparare oggetti e persone	Nomi e aggettivi di nazionalità, professioni e mestieri. Lessico specifico delle parti del corpo. Sostantivi e aggettivi riguardanti il carattere. Verbi relativi a gusti e preferenze. Lessico appropriato all'espressione di opinioni e giudizi; verbi di opinione. Comparativi e superlativi
		Collocare cose, persone, eventi nello spazio : descrivere oggetti e luoghi, chiedere e dare informazioni stradali	Lessico relativo a forme e colori. Localizzazione (preposizioni).
		Collocare cose, persone, eventi nel tempo : raccontare eventi al presente abituale e descrivere azioni simultanee; raccontare eventi trascorsi e recenti; ipotizzare obblighi, possibilità, probabilità, eventi futuri	Tempo Presente/Presente Progressivo. Tempo passato/passato prossimo/passato simultaneo Tempo futuro Preposizioni, avverbi di tempo. Verbi di stato e movimento.
		Articolare parti di una interazione orale e scritta collegandole in modo logico	Connettori
Modalità di verifica dell'apprendimento	Test d'ingresso per accertare le competenze, le conoscenze, le capacità possedute. Prove scritte e orali e/o pratiche in itinere, generalmente al termine dell'unità modulare, per misurare sia il livello raggiunto dall'alunno che l'efficacia dell'attività didattica. Verifiche sommative scritte o orali e/o pratiche		
Materiale didattico utilizzato	Libri di testo, sintesi, schede, schemi, Internet, software didattici, CD, DVD		

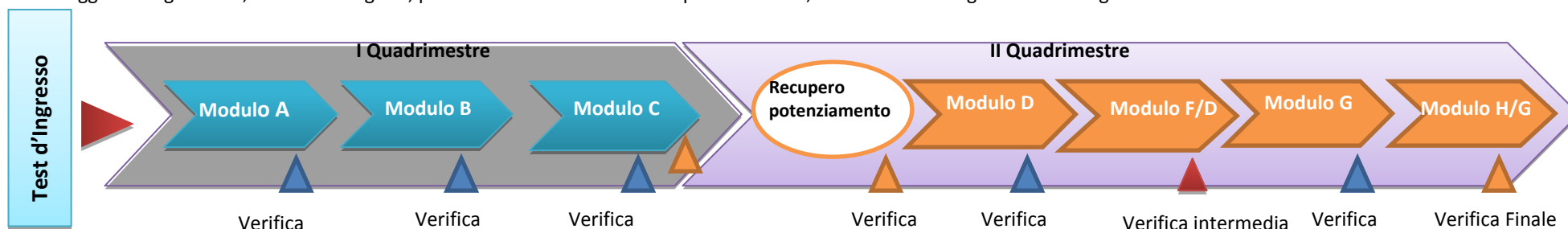
Queste sono le attività di ampliamento dell’offerta formativa

Titolo	Referente/i	Destinatari
Legalità e cittadinanza	Prof.ssa Rema Evangelista	tutte le classi secondo-terzo-quarto e quinto
Peer tutoring	Prof.ssa Vismara	utenza interna-ed esterna
Orientamento	Prof.sse Aureli/De Iaco	utenza interna ed esterna
Progetti ex art..9 CCNL Comparto scuola	Prof.sse Vismara - Zambuto	docenti interni e personale ata
Educazione stradale “Patentino”	Prof.ssa Sallemi	alunni del biennio
Certificazione lingua inglese “PET”	Prof.ssa Schiaroli	alunni classi terzo –quarto e quinto (interni ed esterni)
Certificazione lingua francese Livello B1	Prof.ssa Raggi	triennio i.t.c
Corso approfondimento lingua inglese	Prof.sse Laudadio- Schiaroli	classi prime e seconde indirizzo alberghiero
ECDL per tutti/ECDL per insegnanti	Prof.ssa Catanzani	utenza interna ed esterna
Progetto “ NEVE”	Prof.ssa Sallemi	alunni classi terzo-quarto e quinto
Incontro con “L’IMPREVISTO”	Prof.sse Rossini Iaccarino	classi prime e seconde alunni indirizzo professionale
Primo soccorso	Prof.ssa Goriotti	classi 4 alberghiero/3 e 5 ITC/Alberghiero aderenti
Adozioni a distanza	Prof.ssa Vismara/Onida	tutto l’istituto
Gruppo sportivo	Prof.ssa Goriotti	tutto l’istituto
“Vela insieme”	Prof. Caparvi	Alunni con bisogni educativi speciali
Laboratorio Vocale Strumentale& Musical	Proff. Curini– Pacifici-Patumi	tutti gli alunni dell’istituto
Orchestra studentesca	Prof. Pacifici	istituti superiori della città’
Alla scoperta di Al Alamein	Prof.Patumi	terzo e quinto classi
“Il libro è servito”	Prof.ssa Manuali	tutto l’istituto
Campionati giovanili studenteschi di scacchi	prof. PUGLIA	tutte le classi aderenti
Scuola elettronica del consumo	Prof.sse Bellelli- Pertichetti	classi quarto e quinto turistico
S.O.S Scolastico	Proff. Caparvi- De Vito S.	alunni in difficoltà’
Giornata della memoria	Prof.ssa Brizzi	Tutte le classi aderenti
Promozione del benessere attraverso la metodologia delle life skills education	Prof. Aureli- Venturi	Docenti e alunni interessati
Lavoriamo con la LIM	Docenti classi prime	Docenti aderenti
La prevenzione un impegno vitale	Sallemi-Manuali	Tutte le classi aderenti
Scelte consapevoli	Prof.Stocchi	Alunni biennio

Alcuni docenti sono impegnati in attività di progetto ritenute utili per ampliare conoscenze, competenze e capacità degli studenti.

D1.2 .d Adeguatezza del piano di studio agli obiettivi di apprendimento

Il piano di studio, redatto da ciascun docente della disciplina, è formulato dopo un periodo di osservazione della classe e dopo aver effettuato i test d'ingresso volti ad accertare i prerequisiti necessari per affrontare gli insegnamenti dell'anno in corso. Il docente, dopo aver individuato nel suo piano, una suddivisione del programma in unità modulari, verifica in itinere l'adeguatezza dell'attività proposta, in base agli esiti delle verifiche effettuate al termine di ciascuna unità. Qualora il docente riscontrasse nella valutazione dei livelli raggiunti dagli alunni, esiti non adeguati, procederà in interventi di recupero in itinere, utilizzando strategie e metodologie diverse.



Tab. 1 CORRISPONDENZA VOTI/LIVELLI

LIVELLO	CONOSCENZA	COMPETENZA-ABILITA'	CAPACITA'	VOTO
A Ottimo	Completa, approfondita e rielaborata	Sicura, autonomia nella rielaborazione delle conoscenze	Capacità espositiva ottima Analisi/sintesi complete e personali	$8 < P \leq 10$
B Buono/discreto	Completa e/o approfondita	Buona, discreta rielaborazione delle conoscenze	Capacità espositiva buona Analisi/sintesi complete	$6.5 < P \leq 8$
C Sufficiente	Essenziale dei contenuti minimi	Sufficiente, rielaborazione guidata e/o parziale delle conoscenze	Capacità espositiva essenziale ma accettabile per controllo dell'errore. Analisi/sintesi accettabili anche se imprecise e/o parziali	$5.5 < P \leq 6.5$
D Non sufficiente	Modesta/ Superficiale	Modesta, carente e/o superficiale rielaborazione delle conoscenze	Capacità espositiva modesta con incidenza dell'errore Analisi/sintesi parziali	$4 < P \leq 5.5$
E Grav.insufficiente	Molto modesta/ nulla	Nulla, inesistente rielaborazione delle conoscenze	Capacità espositiva molto modesta con forte incidenza dell'errore Analisi/sintesi inesistenti	$P \leq 4$

Tab.2 PARAMETRI NON COGNITIVI

LIVELLO	PARTECIPAZIONE	IMPEGNO	PROGRESSIONE NELL'APPRENDIMENTO
A	Propositiva	Rigoroso	Notevole
B	Attiva	Diligente	Costante
C	Attenta	Sufficiente	Sufficiente
D	Superficiale	Superficiale e/o Opportunistico	Discontinua
E	Disattenta e/o Disturbo	Scarso	Inesistente

Tab.3 CONDOTTA

INDICATORI	VOTO
Comportamento molto corretto, responsabile, attivo e costruttivo, piena consapevolezza e rispetto rigoroso dei tempi dell’impegno scolastico, frequenza assidua, rispetto puntuale dell’orario scolastico	10
Comportamento sempre corretto, responsabile e rispettoso delle regole, piena consapevolezza dell’impegno scolastico, frequenza assidua, rispetto puntuale dell’orario scolastico	9
Comportamento corretto e rispettoso delle regole, frequenza regolare, rispetto dei propri doveri e dell’orario scolastico	8
Comportamento non sempre corretto e rispettoso delle regole, carente nei propri doveri scolastici, frequenza non sempre regolare, frequenti ritardi/uscite anticipate/assenze strategiche con un’annotazione.	7
Comportamento poco responsabile nell’osservanza delle regole, nel rispetto dei pari, dei docenti e delle figure che operano nella Scuola. Scarsa consapevolezza dei propri doveri scolastici. Presenza di un’ annotazioni sul registro di classe	6
Comportamenti che violano la dignità e il rispetto della persona umana, creano pericolo per l’incolumità delle persone, evidenziano sistematico/reiterato rifiuto delle regole, grave o totale mancanza di rispetto verso i pari, i docenti, le figure che operano nella Scuola. Assenza di consapevolezza dei propri doveri scolastici. Presenza di comportamenti che prevedono l’irrogazione da parte del C.d.C di sanzioni almeno di cinque giorni.	5

D1.2.e Modalità di assegnazione e valutazione della prova finale

L’indirizzo professionale prevede una prova finale di qualifica al termine del primo anno del secondo biennio (3° anno), mentre entrambi gli indirizzi, professionale e tecnico, prevedono l’esame di Stato al termine del quinto anno. **Indirizzo professionale:** l’esame di qualifica consta di due prove scritte, di cui una d’area linguistica, l’altra tecnico/professionale, entrambe organizzate secondo le modalità stabilite dal CdC, coadiuvato da due esperti esterni rappresentanti delle associazioni di categoria. La valutazione finale è definita in base ai seguenti punteggi: **Tab. 4 classi terze,quarte, quinte**

L’esame di qualifica viene sostenuto nella prima decade del mese di giugno. Per la valutazione delle prove scritte i docenti utilizzano delle griglie di correzione

Media dei voti	Credito scolastico			0 ≤ totale ≤ 1,50 totale > 1,50	Min. banda Max. banda
	Classi terze (con stage)	Classi quarte	Classi quinte		
M = 6	3-4	3-4	4-5		
6 < M ≤ 7	4-5	4-5	5-6		
7 < M ≤ 8	5-6	5-6	6-7		
8 < M ≤ 9	6-7	6-7	7-8		
9 < M ≤ 10	7-8	7-8	8-9		
	Classi terze (senza stage)			0 ≤ totale ≤ 1,00 totale > 1,00	Min. banda Max. banda
M = 6	3-4				
6 < M ≤ 7	4-5				
7 < M ≤ 8	5-6				
8 < M ≤ 9	6-7				
9 < M ≤ 10	7-8				

Indirizzi professionale e tecnico:
l’Esame di Stato prevede prove ministeriali differenziate per tipologia di scuola e di indirizzo valide per tutto il territorio nazionale.

L' ammissione all'esame di Stato prevede che coloro che hanno frequentato l'ultima classe, nello scrutinio finale, devono aver conseguito una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi (articolo 6, comma 1, D.P.R. 22 giugno 2009, n.122). L'esito della valutazione, se positivo, prevede la pubblicazione all'albo dell'Istituto sede d'esame, del voto di ciascuna disciplina e del comportamento, del punteggio relativo al credito scolastico dell'ultimo anno e del credito scolastico complessivo, seguiti dalla dicitura «Amnesso», se negativo non prevede la pubblicazione di voti e punteggi, ma solo della dicitura «Non amnesso».

Tab. 5 Indicators of parameters to award scores for external and school credits. The awarding of the minimum or maximum occurs according to the table below where the total refers to the sum of the values of each external and school credit assigned. This table applies to all pupils who attended school-work activities or internships:

Crediti scolastici						Crediti formativi	Crediti formativi esterni		Crediti formativi interni	
Frequenza scolastica		Interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo		Corso formazione professionale /stage		Attività extra scolastich e coerenti con il corso di studi o di carattere personale	0,20	Patente europea del computer (4 esami)	0,20	Peer tutoring
							0,40	Patente europea del computer (7 esami)	0,20	Gruppo Sportivo e/o partecipazione a manifestazioni in rappresentanza dell’istituto
							0,20	Corsi di lingua straniera		
							0,40	Certificazioni lingua straniera (Pet)		
Scarsa a > 35	0,00		0,00	Insufficiente	0,00		0,20	Frequenza di corsi professionali coerenti con il corso di studio	0,20	Attività musicali
Saltuaria 25< a ≤ 35	0,25	Opportunistico	0,15	Sufficiente	0,30		0,20	Attività lavorative coerenti con il corso di studio	0,20	Progetto scolastico laboratorio musicale
Regolare 15 < a ≤ 25	0,50	Sufficiente	0,30	Buono	0,60	max 4 crediti	0,20	Partecipazione ad eventi e/o ad attività culturali di particolare rilevanza	0,20	Partecipazione alle attività e ai progetti organizzati dalla scuola (Orientamento, Volontariato, progetti vari).
Assidua a ≤ 15	0,75	Diligente	0,50	Ottimo	0,75		0,20	Conseguimento di borse di studio o premi per partecipazione a concorsi di Enti riconosciuti		
		Assiduo/Rigoro so	0,70			0,20 ciascuno	0,20	Impegno sportivo agonistico	0,20	Altri progetti riconosciuti e certificati dal referente
							0,20	Attività di volontariato esterno certificate		

I casi di non ammissione all'esame devono essere puntualmente motivati dal Consiglio di classe. Gli alunni certificati con disabilità, che hanno seguito un percorso didattico individualizzato differenziato (P.E.I.), (art.15, O.M. 21 maggio 2001, n.90), sono valutati dal consiglio di classe con l'attribuzione di voti e di un credito scolastico, relativi unicamente allo svolgimento di tale piano. Sono, pertanto, ammessi – sulla base di motivata e puntuale deliberazione del consiglio di classe - a sostenere gli esami di Stato su prove differenziate, coerenti con il percorso svolto, finalizzate esclusivamente al rilascio dell'attestazione di cui all'articolo 13 del DPR n.323/1998. Anche per tali alunni si procede alla pubblicazione, all'albo dell'Istituto sede d'esame, dei voti e dei crediti, seguiti dalla dicitura «Amnesso»; in caso di esito negativo, non si procede alla pubblicazione di voti e punteggi, ma solo della dicitura «Non amnesso».

Tab. 6 Valutazione Esame di Stato finale il punteggio massimo equivale a 100 punti suddivisi nel modo seguente:

20 punti di credito scolastico maturati	15 punti per la prima prova scritta	15 punti per la seconda prova scritta	15 punti per la terza prova	35 punti per il
---	-------------------------------------	---------------------------------------	-----------------------------	-----------------

nel triennio	(nazionale)	(nazionale)	scritta (a cura del CC	colloquio
La commissione è presieduta da un Presidente, nominato dal MIUR, una componente esterna (nominata dal ministero) ed una interna (individuata dal Consiglio di classe). Il C.d.C. predispone per la commissione il "documento del 15 maggio" (art. 5 comma 2 D.P.R. 23.07.98 N. 323) dove viene presentato il percorso formativo della classe ossia gli obiettivi trasversali, i contenuti, i progetti, le simulazioni delle prove (All.8). I tempi gli spazi, gli strumenti di valutazione con le relative griglie di correzione (All.5, All.6, All.7)				

Tab.7	
Lun/merc/ven/sab	Mart/giove
8-9	8-8,55
9-10	8,55-9,50
10-10,55	9,50-10,40
11,05-12	10,50-11,40
12-12,55	11,40-12,35
	12,35-13,30

D1.2 .f Coordinamento organizzativo

Per l' anno scolastico in corso, sulla base del calendario regionale deliberato dalla Giunta Regionale dell'Umbria, il Collegio adotta il seguente calendario scolastico:

Inizio il 12 settembre 2011. Le attività didattiche sono sospese nei giorni/periodi di seguito indicati: 02/11/11; 08/12/11; dal 23/12/11 al 07/01/12 (S. Natale); 14/02/12 (San Valentino); dal 2/04/11 al 10/4/11 (S. Pasqua); 25/04/11; dal 30/05/12 al 01/05/12; 2/06/12. **Termine delle lezioni: 9/06/12.**

Il Collegio dei docenti delibera:

- la suddivisione dell'anno scolastico in quadrimestri: 1° quadrimestre dall'inizio delle lezioni al 23/12/12; 2° quadrimestre dal 07/ 01/12 al 10/06/12
- Valutazioni intermedie: marzo/aprile 2012; valutazioni finali: gennaio 2012/ giugno 2012.
- L'orario annuale per ciascuna classe è articolato su sei giorni settimanali.
- Per quanto riguarda l'orario delle lezioni il Collegio dei docenti individua l'orario giornaliero, secondo la Tab. 8, sulla base

delle indicazioni ministeriali che hanno dettato una riduzione dell'orario delle lezioni a 32 ore settimanali.

- Successivamente un'apposita commissione elabora l'orario scolastico per ogni classe e per ogni docente, tramite un software opportunamente predisposto affinché il carico di lavoro e delle discipline settimanali sia distribuito equamente.
- In caso di assenza del docente (malattia, motivi di famiglia documentati,...), il Dirigente, e/o i suoi collaboratori (vicari e responsabili di sedi), possono effettuare delle modifiche temporanee all'orario scolastico.
- E' istituita la "Banca del tempo", dove il docente, mediante una dichiarazione di disponibilità, si impegna a recuperare le ore di lezione non effettuate (max. 6 gg. nel corso dell'anno). (sistema a credito/debito)
- Relativamente al coordinamento organizzativo dei vari livelli di programmazione si fa riferimento al punto **D1.1.1.**

D2 EROGAZIONE ED APPRENDIMENTO**D2.1 Verifica dell'erogazione dell'offerta formativa**

Il collegio dei docenti esplica alcune funzioni di autovalutazione interna esplicitamente in occasione della designazione delle funzioni strumentali e della funzione del loro operato, implicitamente quando attiva le scelte degli IDEI e quando valuta il piano di offerta formativa, ai sensi del C.M. 4/8/99 N. 194.

La qualità del POF viene valutata sulla base di tre indicatori:

1. la flessibilità delle scelte innovative nell'attività didattica e organizzativa;
2. l'integrazione come coerenza delle diverse iniziative e come interattività scuola/comunità locale;
3. la responsabilità delle componenti scolastiche nei processi decisionali.

La valutazione interna, oltre all'ambito didattico, viene effettuata anche in ambiti diversi come per esempio in materia di struttura organizzativa, verificando l'applicazione della Carta dei Servizi scolastici ovvero se:

gli OO.CC. sono gestiti in modo efficace e trasparente	i servizi al pubblico sono tempestivi	le risorse economiche sono utilizzate al meglio	le strutture sono ben organizzate e conservate	si fruisce correttamente di laboratori, biblioteca, palestra	gli allievi sono informati esaurientemente circa gli obiettivi e le strategie didattiche	è attivata la "rete supportiva" (accoglienza, orientamento, supporti alla socializzazione)	la scuola si avvale di idonei mezzi di comunicazione a propria disposizione, compreso il proprio sito Internet e mailinglist
--	---------------------------------------	---	--	--	--	--	--

Il monitoraggio e/o la verifica dell'efficacia della collaborazione scuola e famiglia viene effettuata tramite somministrazione di appositi questionari di customer satisfaction.

Verifica dell'erogazione dell'offerta didattica per l'attività curricolare:

- Ciascun docente procede ad effettuare verifiche sommative riportando i voti interquadrimestrali nel registro elettronico, la media di tali voti costituirà il voto finale di fine quadrimestre. I parametri di valutazione si riferiscono alla corrispondenza voti/livelli delle Tab.1, Tab. 2, Tab.3.

D2.1.a Modalità per la verifica dell'erogazione dell'offerta didattica

- Consigli di classe: ciascun docente riferisce, in consiglio, lo svolgimento del programma indicando o meno la conformità dei tempi previsti dal piano individuale di lavoro. In tale sede, qualora la risposta degli studenti non sia rispondente a quanto previsto, il consiglio individuerà modalità e strategie adatte alle situazioni riscontrate (ad es. può essere utile utilizzare il "cooperative learning", il tutoraggio tra pari).
- Riunioni per dipartimento: a metà del 2° quadrimestre si procede ad una verifica per disciplina per riflettere sull'efficacia ed interesse delle attività programmate. Si procede alla stesura di un verbale che costituirà da relazione intermedia di verifica delle attività.
- Relazione individuale finale: il docente relaziona in merito all'attività svolta nelle varie classi, indicando i livelli raggiunti dalla classe, le difficoltà riscontrate, gli scostamenti rispetto a quanto programmato, le azioni e gli interventi migliorativi.
- La verifica dell'erogazione dell'offerta didattica per le attività dell'offerta formativa avviene mediante incontri periodici delle singole commissioni al fine di valutare:
 - ✓ Partecipazione e coinvolgimento degli alunni
 - ✓ Ricaduta sull'attività didattica
 - ✓ Valutazione dei prodotti realizzati

D2.1.b Corrispondenza tra pianificazione dell'erogazione dell'offerta ed effettiva erogazione

Qualora non si verifichi corrispondenza tra quanto programmato e l'effettivo raggiungimento dei livelli di apprendimento previsti (obiettivi minimi), al termine del primo quadrimestre e/o durante il secondo, ciascun C.d.C. deciderà l'opportuna attivazione di corsi di recupero in orario extracurricolare o di intervento in itinere in orario curricolare. Per i debiti formativi vengono attuati corsi di recupero, dal termine delle lezioni al 15 luglio con verifica degli esiti, il cui superamento del debito definirà l'ammissione alla classe successiva.

D2.1.c Documenti per la verifica dell'erogazione dell'offerta didattica

Registro di classe	Registro docente	Rendicontazione finale attività di recupero (in Scheda progetti/attività)	Registro verbali C.C.	Verbali riunioni Dipartimenti e Commissioni	Piano individuale iniziale, programma finale, relazione finale docente	Piano educativo individualizzato alunni diversamente abili (PEI)	verbali esami	Questionario on line customer satisfaction
--------------------	------------------	---	-----------------------	---	--	--	---------------	--

D3 SERVIZI DI CONTESTO

D3.1 Organizzazione e gestione delle attività di orientamento

Per i servizi di orientamento al primo anno scolastico si svolgono le seguenti attività organizzate dalla Commissione Orientamento:

- ✓ Orientamento in ingresso per studenti delle terze classi degli Istituti di I grado (invio di comunicazioni informative/visite di docenti presso le sedi scolastiche di I grado-contatti con docenti di dette sedi/sportello informativo pomeridiano presso il "Casagrande Cesi", prodotti multimediali nel sito della scuola, visita in orario curricolare per partecipare ad una giornata attiva presso i Laboratori, Open Day).
- ✓ Accoglienza per le classi prime mediante il Peer Tutoring (D3.2).

D3.2 Organizzazione e gestione per l'assistenza in itinere ed il servizio di tutorato

D3.2.1 Modalità di organizzazione e gestione del servizio assistenza e tutorato in itinere, con particolare riguardo agli studenti in condizioni svantaggiate.

- ✓ Il coordinatore di classe provvede ad intrattenere rapporti con gli alunni, le famiglie e gli altri docenti, controlla le assenze e i ritardi, coordina le attività didattiche del CdC.
- ✓ Nel 4° e 5° anno, il tutor che si occupa delle attività di alternanza scuola-lavoro facilita i rapporti scuola-famiglia-società.
- ✓ Attività di supporto in itinere, in particolare agli studenti in condizioni svantaggiate:
 - ❖ **Peer Tutoring.** Il progetto, attivato nel corrente a.s., prevede che le giovani matricole delle prime classi siano affiancate, nel corso di tutto l'anno scolastico, da un gruppo di "Tutor" (attualmente circa 170, con il supporto di circa 25 tutor "senior", che a loro volta fungono da tutor per altri docenti, secondo la filosofia della "Peer Education"), studenti più grandi che seguono i loro compagni più piccoli attuando strategie di osservazione, prevenzione del disagio e promozione del senso di benessere e aiutandoli nel loro impegno scolastico con interventi pomeridiani di supporto agli studi. Il gruppo tutor ha attivato un **tutors' blog** su cui pubblicare fotografie e commenti. Queste attività, oltre a cementare rapporti di solidarietà tra giovani, permettono ai ragazzi più dotati di buone competenze di rendersi utili ai più fragili, mettendo allo stesso tempo alla prova le proprie capacità tutoriali e sviluppando senso di appartenenza, doti empatiche e abilità relazionali, qualità particolarmente preziose in un momento in cui la scuola italiana sembra attraversare una fase di forte crisi di identità, in cui si delineano forme di disagio giovanile preoccupanti: dalla apparentemente innocua "Internet-dipendenza", al disimpegno, alle manifestazioni di vandalismo, fino al bullismo vero e proprio, termine in auge che raggruppa al suo interno le espressioni più varie della mancanza di rispetto verso la cosa comune e l'altro da sé. Il progetto, fortemente ambizioso, parte
 - dall'idea della possibile **riscossa dell' "esercito dei miti", che, per definizione subiscono l'imposizione dello stile dei prepotenti e non riescono a capovolgere questo assetto perché sono disuniti (la situazione ricalca quella della società allo stato attuale)**
 - dallo **scollamento sempre più evidente tra adolescente e adulto, che non è evidentemente più in grado di trasmettere una dotazione valoriale che peraltro non possiede più egli stesso** (come si evince dagli ultimi avvenimenti che interessano la società italiana)

- ❖ **Educazione alla legalità** (il progetto è attivo dagli anni '90 e insiste sullo sviluppo del senso di rispetto e condivisione delle regole)
- ❖ **Cittadinanza e Costituzione** (nell'ambito all'educazione alla legalità)
- ❖ **Eco Schools' Net** (il progetto, ora fatto proprio dagli enti locali, è attivo da anni nella scuola e prevede lo sviluppo dell'abitudine alla raccolta differenziata)
- ❖ **Campagna anti fumo** (il progetto, attivo da due anni, attuato in collaborazione con la sezione di Terni della Lega Italiana per la Lotta contro i Tumori, vede anche la partecipazione attiva dei tutor della scuola)
- ❖ **Educazione stradale**
- ❖ **Laboratorio vocale-strumentale** (orchestra e "band" della Scuola)
- ❖ **Sportello di ascolto con gli psicologi della ASL 4** (per le difficoltà relative a stati di disagio e/o disordini alimentari)
- ❖ **Educazione alla solidarietà: attività di volontariato a favore di ragazzi in situazioni di svantaggio** (con Casa dei Colori); **attività di volontariato a favore di anziani in situazioni di svantaggio** (con residenza anziani Tiffany-nelle conviviali organizzate per gli anziani); adozioni internazionali a distanza
- ❖ **Attività sportive:** calcio a 5; corsa campestre; pallavolo; palla tamburello.

Oltre ai progetti, la Scuola promuove la maturazione del senso di responsabilità degli studenti colti in azioni trasgressive mediante lo strumento della **"messa alla prova"**, con l'attivazione di percorsi di utilizzazione in attività di interesse della scuola nell'area in cui lo studente ha prodotto il comportamento trasgressivo (aiutare gli ATA a pulire, ordinare oggetti, prestare attività di volontariato in associazioni, ecc.).

Progetti ancora da promuovere:

Lo sviluppo delle abilità trasversali: abilità sociali/ autoefficacia/coping (i nostri ragazzi mancano di abilità comunicative e sociali -che andrebbero peraltro trasferite alle rispettive famiglie- e non credono nella propria capacità di affrontare e risolvere problemi)

Educazione ad una corretta alimentazione (vedasi analisi del contesto territoriale)

Strategie di risparmio energetico e di micro-comportamenti eco-compatibili (vedasi analisi del contesto territoriale)

"Mollamacchinaevaiaiedi: fallo e dillo ai tuoi" (vedasi analisi del contesto territoriale)

D3.2.2 Iniziative e attività nell'ambito del servizio

- ✓ Corsi di recupero svolti dai docenti
- ✓ Attività di tutorato tra pari con sostegno agli studi pomeridiano (D3.2.1)
- ✓ Orientamento in itinere per gli studenti delle seconde (Tecnico) terze classi (Professionale) per la scelta dell'indirizzo post biennio-triennio
- ✓ Corsi di lingua italiana per alunni stranieri livello base e avanzato in orario pomeridiano
- ✓ Corsi di lingua per la certificazione PET e francese B1

D3.3 Organizzazione e gestione delle attività di stage (obbligatorio)

Intro

- ✓ Attivazione di specifiche convenzioni con Enti Locali, Associazioni di categoria, imprese, banche, studi legali e professionali, enti privati per attività didattiche complementari e stage lavorativi
- ✓ Incontri con esperti e rappresentanti del mondo del lavoro/dell'università
- ✓ Conferenze informative/formative
- ✓ Progetti di alternanza Scuola-lavoro per gli alunni diversamente abili che necessitano di un percorso formativo protetto dove sono coinvolti anche gli operatori delle cooperative sociali.

✓ Tab. di esempio di incontri con esperti

CLASSI	PERIODO previsto	Data effettiva	ARGOMENTO	SOGGETTI ESTERNI
quinte	novembre	novembre	Indagine sul mercato del lavoro	Delegazione di studenti ad un incontro organizzato dalla camera di Commercio
quarte	novembre	1 dicembre	Impresa artigiana	Confartigianato
quarte	novembre	novembre	La sicurezza negli ambienti di lavoro	INAIL (gli studenti si recano a vedere una proiezione)
quarte	dicembre	22 febbraio	La situazione economica locale Il ruolo della Camera di Commercio	CCIAA
quarte	dicembre	22 gennaio	La sicurezza negli ambienti di lavoro	Direzione provinciale del lavoro-
quarte	gennaio	2 marzo	La sicurezza negli ambienti di lavoro	Direzione provinciale del lavoro-
quinte	febbraio	12 aprile	Adempimenti per la ricerca del lavoro	Centro per l'impiego
quinte	marzo	8 e 9 aprile	Il colloquio di lavoro	Agenzia lavoro interinale- ass. industriali
quarte	febbraio	25 marzo	Il Bilancio	Dr. Fratini
quinte	marzo		Il colloquio di lavoro	Agenzia lavoro interinale- ass. industriali
quinte	aprile	4 marzo	Come nasce un'impresa: incontro con Franceschini della Celi s.p.a.	Associazione degli industriali Confartigianato
quarte	(non previsto inizialmente)	11 marzo	Come nasce un'impresa: incontro con Garofoli	Associazione degli industriali Confartigianato

D3.3.a Modalità di organizzazione e gestione del servizio stage, con particolare riguardo agli studenti in condizioni svantaggiate.

- ✓ Servizio di stage: attivato a partire dal terzo anno (generalmente 2 settimane dopo la fine del primo quadrimestre), affidato al tutor formativo interno all'istituzione scolastica, che svolge il ruolo di assistenza e guida degli studenti e verifica il corretto svolgimento del percorso, e il tutor formativo esterno (tutor aziendale), che favorisce l'inserimento dello studente nel contesto operativo, lo assiste nel luogo di lavoro e fornisce alla scuola elementi di verifica e valutazione delle attività.
- ✓ Particolare attenzione viene data agli allievi in situazione di svantaggio cercando di collocarli in strutture adeguate ai loro bisogni con un monitoraggio costante supportato da operatori e/o insegnanti specializzati.
- ✓ Realizzazione di percorsi di istruzione e formazione professionale in regime di sussidiarietà (art. 2 comma 3 D.P.R. 15/3/2010 N. 87)

D3.3.b Iniziative e attività nell'ambito del servizio

- ✓ Individuazione di aziende da parte dei docenti incaricati e della Camera di Commercio
- ✓ Richiesta di disponibilità alle aziende da parte della Camera di Commercio
- ✓ Stipulazione di un patto formativo tra studente, famiglia e azienda
- ✓ Convenzione stipulata con le aziende
- ✓ Controllo periodico da parte dei tutor
- ✓ Valutazione dello studente
- ✓ Valutazione dell'azienda.

D3.4 Organizzazione e gestione attività di internazionalizzazione (obbligatorio)

- ✓ Commissione progetti Europei
- ✓ Scambi culturali
- ✓ Gite scolastiche con corsi di lingua
- ✓ Etwinning

D3.4.a Modalità di organizzazione e gestione del servizio rapporti internazionali, con particolare riguardo agli studenti in condizioni svantaggiate.

- ✓ Gestione di attività di internazionalizzazione mediante la commissione "Progetti Europei" che si riunisce periodicamente per vagliare i progetti che più si confanno alla nostra realtà e provvede ad informare i docenti interessati.

D3.4.b Iniziative e attività nell'ambito del servizio

- ✓ Progetto Leonardo con Austria/Romania/altra scuola italiana (Vibo Valentia)
- ✓ E-twinning
- ✓ Vacanze studio all'estero nel periodo estivo.

D3.5 Organizzazione e gestione attività di avviamento al lavoro dei diplomati (obbligatorio)

- ✓ Banca-dati esiti scolastici post diploma (dimensione E)
- ✓ Orientamento in uscita per la scelta di percorsi lavorativi/universitari per gli studenti delle quinte classi
- ✓ Si organizzano incontri ed azioni informative

D3.5.a Modalità di organizzazione e gestione del servizio di collocamento degli studenti in uscita, con particolare riguardo agli studenti in condizioni svantaggiate.

- ✓ Visite al "Centro per l'Impiego"
- ✓ Visualizzazione ed uso del loro Sito Web
- ✓ Segnalazione di alunni meritevoli alle aziende

D3.5.b Iniziative e attività nell'ambito del servizio

- ✓ Incontri con i funzionari del Centro per l'impiego
- ✓ Conoscenza delle agenzie proponenti contratti di lavoro
- ✓ Consultazione di riviste e quotidiani.
- ✓ Conoscenza delle modalità di ricerca e selezione del personale.
- ✓ In particolare, per gli alunni disabili si propone, oltre alle attività di cui sopra, la produzione di simulazioni di "curricula"

SW ANALYSIS

DIM	PUNTI DI FORZA	PUNTI DI DEBOLEZZA
D	✚ Circolazione delle informazioni-Sito interattivo con password docenti /studenti /famiglie-Voti e assenze online-Pubblicazione aggiornamenti informazioni/Mailing list ✚ Preparazione professionale docenti	✓ Demotivazione e mancanza di commitment da parte di parte dei docenti ✓ Carente circolazione delle informazioni tra i docenti per non consultazione sito/distribuzione non regolare circolari ✓ Alti tassi di ripetenza/sospensione del giudizio ✓ Non omogenea condivisione di obiettivi/strategie/criteri di valutazione tra docenti all'in terno del CdC ✓ Scarso utilizzo di strategie didattiche motivanti e innovative da parte dei docenti ✓ Carente valorizzazione/attenzione alle problematiche degli studenti ✓ Organizzazione poco soddisfacente delle attività di recupero attuate dai docenti in orario extrascolastico